

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра технологии хранения и переработки
растениеводческой продукции Санжаровская Н.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
2	Технологии хранения и переработки растениеводчес кой продукции	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Соболь И.В.	Согласовано	13.04.2026, № 8
3		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний и умений по технологии хранения и переработки продукции растениеводства

Задачи изучения дисциплины:

- контроль над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации;
- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;
- проведение уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает методики использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Зн2 Знает методики использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Зн3 Знает методики использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Зн4 Технологию выполнения геодезических изысканий при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; методику проектирования и перенесения проектов на местность.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Ум2 Умеет использовать прогнозы развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Ум3 Умеет использовать справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Ум4 Выполнять подбор и подготовку геодезических инструментов и оборудования обеспечивающих качественное выполнение работ при проведении землеустроительных действий.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Нв2 Владеет навыками использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Нв3 Владеет навыками использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Нв4 Владеть: профессиональной терминологией, принятой в геодезии; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать геодезические приборы и инструменты в решении задач землеустройства и кадастров.

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Зн2 Требования предъявляемые к геодезическому обеспечению при решении задач управления земельными ресурсами; методику организации создания геодезического обоснования; технологию выполнения съемок и составления тематических планов и карт.

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Ум2 Выполнять измерительные действия, вычислительную обработку при создании геодезического обоснования на больших территориях.

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Нв2 Владеть: навыками измерений, вычислительной обработки и составления планов и карт, используемых для решения задач управления земельными ресурсами: технологиями вычисления площадей земельных участков, земельных угодий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Хранение и переработка продукции растениеводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Шестой семестр	144	4	65	3	30	32	52	Экзамен (27)
Всего	144	4	65	3	30	32	52	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Хранение и переработка зерна	90		28	26	36	ОПК-4.1
Тема 1.1. Основные факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Виды потерь продукции растениеводства при хранении	6			2	4	
Тема 1.2. Научные принципы хранения сельскохозяйственной продукции	6			2	4	
Тема 1.3. Характеристика зерна и семян как объектов хранения	8			4	4	
Тема 1.4. Показатели качества зерна	28		28			
Тема 1.5. Физиологические процессы, протекающие в зерне и семенах при хранении	8			4	4	
Тема 1.6. Микрофлора зерна. Меры борьбы с болезнями и вредителями при хранении	6			2	4	
Тема 1.7. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении	6			2	4	
Тема 1.8. Режимы и способы хранения зерновых масс	8			4	4	
Тема 1.9. Типы и виды зернохранилищ	6			2	4	
Тема 1.10. Основы переработки зерна	8			4	4	
Раздел 2. Раздел2. Хранение и переработка плодов и овощей	24		2	6	16	ОПК-4.2
Тема 2.1. Основы хранения плодовоовощной продукции	10		2	4	4	

Тема 2.2. Основы переработки картофеля, плодов и овощей	14			2	12	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	30	32	52	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Хранение и переработка зерна

(Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Основные факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Виды потерь продукции растениеводства при хранении

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Термины и определения качества

Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции при хранении

Потери продукта в массе и качестве

Тема 1.2. Научные принципы хранения сельскохозяйственной продукции

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Принцип биоза

Принцип абиоза

Принцип ценоанабиоза

Принцип абиоза

Тема 1.3. Характеристика зерна и семян как объектов хранения

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Классификация зерна по химическому составу

Классификация показателей качества зерна и семян.

Физические свойства зерновой массы

Тема 1.4. Показатели качества зерна

(Лабораторные занятия - 28ч.)

Отбор проб зерна и подготовка их к анализу

Органолептическая оценка качества зерна

Определение влажности зерна

Определение зараженности зерна амбарными вредителями

Определение засоренности зерна пшеницы

Определение стекловидности зерна пшеницы и риса

Определение натуры зерна пшеницы

Определение содержания и качества сырой клейковины зерна пшеницы

Определение массы 1000 зерен

Тема 1.5. Физиологические процессы, протекающие в зерне и семенах при хранении

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Долговечность зерна и семян при хранении

Дыхание зерна

Послеуборочное дозревание зерна

Прорастание зерна

Самосогревание зерновых масс при хранении

Слеживание зерновых масс

*Тема 1.6. Микрофлора зерна. Меры борьбы с болезнями и вредителями при хранении
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Характеристика микрофлоры зерновых масс
Меры борьбы с микроорганизмами при хранении зерна
Общая характеристика вредителей хлебных запасов
Меры борьбы с вредителями хлебных запасов

*Тема 1.7. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Очистка зерновых масс
Сушка зерновых масс
Активное вентилирование зерновых масс

*Тема 1.8. Режимы и способы хранения зерновых масс
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Хранение зерновых масс в сухом состоянии
Хранение зерна в охлажденном состоянии
Хранение зерна без доступа воздуха
Химическое консервирование зерна

*Тема 1.9. Типы и виды зернохранилищ
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Классификация зернохранилищ и требования к ним
Типовые зернохранилища
Подготовка хранилищ к приемке зерна нового урожая

*Тема 1.10. Основы переработки зерна
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Переработка зерна в муку
Переработка зерна в крупу
Производство пшеничного хлеба

Раздел 2. Раздел2. Хранение и переработка плодов и овощей
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

*Тема 2.1. Основы хранения плодоовощной продукции
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Биологические основы лежкости
Физические и теплофизические свойства плодов и овощей
Хранение пло-дов и овощей в полевых и стационарных хранилищах
Режимы хранения плодоовощной продукции
Определение качества продовольственного картофеля по действующим стандартам

*Тема 2.2. Основы переработки картофеля, плодов и овощей
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Классификация способов переработки плодов и овощей
Подготовка овощей и плодов к переработке

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Хранение и переработка зерна

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сколько режимов хранения зерновых масс применяют на практике?
 1. три
 2. четыре
 3. пять
 4. шесть
2. Режим хранения наиболее приемлемый для долгосрочного хранения зерна и семян?
 1. хранение зерна в сухом состоянии
 2. хранение в охлажденном состоянии
 3. хранение в герметическом состоянии
 4. хранение без доступа кислорода
3. Основными причинами порчи зерна в сухом состоянии являются:
 1. развитие насекомых-вредителей хлебных запасов
 2. образование капельно-жидкой влаги
 3. прорастание зерна
 4. дыхание зерновых масс
 5. ферментативные процессы
4. Охлаждение зерновых масс атмосферным воздухом за счет проветривания зернохранилищ и использования приточно вытяжной вентиляции называется
 1. активным
 2. пассивным
 3. воздушным
 4. вынужденным
5. Охлаждение зерновых масс, пропуском через зерноочистительные машины, транспортеры, с помощью активного вентилирования называется
 1. активным
 2. пассивным
 3. вынужденным
 4. воздушным
6. Назовите старый примитивный метод активного охлаждения зерновых масс?
 1. перелопачивание
 2. перемещение
 3. комбинированное охлаждение
 4. активное вентилирование
7. Режим хранения зерновых масс в сухом состоянии основан на принципе:
 1. ксероанабиоза
 2. криоанабиоза
 3. психроанабиоза
 4. термоанабиоза
8. Режим хранения зерна в охлажденном состоянии основан на принципе:
 1. термоанабиоза
 2. ксероанабиоза
 3. ацидоценоанабиоза
 4. абиоза

9. Режим хранения без доступа воздуха основан на принципе:

1. аноксианабиоза
2. термоанабиоза
3. ксероанабиоза
4. ацидоанабиоза

10. Воздействие на зерновую массу или ее отдельные компоненты различных химических веществ, приводящее ее в состояние анабиоза или абиоза, называют

1. консервированием
2. химическим консервированием
3. гидролизом
4. ферментированием

11. Водоотнимающие средства используемые для сушки зерновых масс:

1. сухая древесина, активированный уголь, сульфат натрия
2. газ, кислород, вода
3. минералы, химические вещества
4. твердые сплавы

12. Способ сушки с использованием тиосульфата натрия называется:

1. химической сушкой
2. активное вентилирование
3. воздушно-солнечной сушкой
4. сушкой в зерносушилках
5. дегазацией зерна

13. Какова периодичность контроля зерновой массы на зараженность вредителями хлебных запасов при ее температуре выше 10°C?

1. 1 раз в 10 дней
2. 1 раз в 30 дней
3. 1 раз в 5 дней
4. 2 раза в 15 дней
5. 1 раз в 20 дней

14. По консистенции эндосперма зерно делят на:

1. стекловидное, мучнистое, частично стекловидное зерно
2. стекловидное, мучнистое, промежуточное зерно
3. стекловидное, промежуточное, полустекловидное зерно
4. мучнистое, стекловидное, промежуточное

15. Зерно плотной структуры, с полностью гладкой, блестящей поверхностью эндосперма это:

1. стекловидное зерно
2. частично стекловидное зерно
3. мучнистое зерно
4. полустекловидное зерно

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы хранения зерна обеспечивают длительное сохранение его качества при повышенной влажности?

- a. Холодильное хранение
- b. Замороженное хранение
- c. Сухое хранение

2. Какой метод переработки кукурузы позволяет получить готовый продукт в виде хлопьев и крупы?

- a. Мокрый помол
- b. Экструзия
- c. Сухой помол

3. Какие методы хранения зерна обеспечивают сохранение его качества при низкой температуре?

- a. Холодильное хранение
- b. Сухое хранение
- c. Замороженное хранение

4. Какой метод хранения зерна обеспечивает длительное сохранение его качества?

- a. Холодильное хранение
- b. Замороженное хранение
- c. Сухое хранение

5. Какой метод переработки кукурузы позволяет получить готовый продукт в виде хлопьев?

- a. Мокрый помол
- b. Экструзия
- c. Сухой помол

6. Какой метод хранения зерна предотвращает развитие микроорганизмов за счет снижения влажности до 14-15%?

- a. Холодильное хранение
- b. Сухое хранение
- c. Замороженное хранение

7. Какой метод хранения зерна обеспечивает длительное сохранение его качества?

Какой метод хранения зерна обеспечивает длительное сохранение его качества?

8. Какой метод переработки кукурузы позволяет получить готовый продукт в виде хлопьев?

Какой метод переработки кукурузы позволяет получить готовый продукт в виде хлопьев?

9. Какой метод хранения зерна предотвращает развитие микроорганизмов за счет снижения влажности до 14-15%?

Какой метод хранения зерна предотвращает развитие микроорганизмов за счет снижения влажности до 14-15%?

10. Упорядочить технологическую цепочку хранения и переработки зерна

Зерносушилка - а

Мельница - b

Элеватор - c

11. Упорядочить этапы технологического процесса переработки зерна

Транспортировка зерна - а

Хранение зерна - b

Переработка зерна - c

12. Упорядочить последовательность операций при переработке зерна

Зерноочистительная машина - а

Мельница - b

Элеватор - c

13. Сопоставить методы хранения зерна с их основными характеристиками

Холодильное хранение - снижение температуры до 0°C

Сухое хранение - снижение влажности до 14-15%

Замороженное хранение - снижение температуры до -18°C

14. Сопоставить способы сушки зерна с их результатами

Конвейерная сушка - равномерное снижение влажности по всему объему зерна

Пневмосушилка - быстрое снижение влажности верхнего слоя зерна

Камерная сушка - постепенное снижение влажности зерна в отдельных слоях

15. Сопоставить виды муки с методами ее переработки

Пшеничная мука - мокрый помол

Ржаная мука - сухой помол

Кукурузная мука - экструзия

Раздел 2. Раздел2. Хранение и переработка плодов и овощей

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Защитные реакции по заживлению раневых поверхностей связаны с образованием веществ

1. белков, пектина
2. крахмала
3. суберина, полифенолов, фитоалексинов
4. спиртов, альдегидов, кетонов

2. Повреждения плодов и овощей сельскохозяйственными вредителями и грызунами относят к виду потерь

1. активируемыми
2. естественной убыли
3. нормируемыми
4. ненормируемыми

3. Дефицит влаги в воздухе хранилища и разность парциальных давлений водяных паров в воздухе и на поверхности продукта обуславливают

1. скорость отвода испарившейся воды
2. интенсивность дыхания
3. климатерический подъём дыхания
4. скорость созревания

4. Оптимальной для большинства видов плодов и овощей является относительная влажность воздуха

1. 85...95%
2. 70...80%
3. 50...69%
4. 81...89%

5. Оптимальной для плодов и овощей имеющих плотные покровные ткани, защищающие их от испарения является относительная влажность воздуха

1. 90...95%
2. 70...80%
3. 50...69%
4. 81...89%

6. Дезинфекция хранилищ проводится

1. периодически в течение всего периода хранения
2. в начале периода хранения после загрузки продукции
3. строго до закладки продукции в них
4. не проводится

7. Причинами возникновения убыли массы плодов и овощей являются естественные процессы, свойственные живому организму

1. испарение воды и дыхание
2. усушка и развитие гнилей
3. испарение воды и обезвоживание
4. усушка и замедление дыхания

8. Количественные потери хранения яблок обусловлены:

1. естественной убылью массы
2. изменением кислотности
3. расходом сахаров
4. процессами созревания

9. Лежкость семечковых плодов и плодовых овощей определяется, главным образом, продолжительностью:

1. периода послеуборочного созревания

2. периода глубокого покоя
3. периода вынужденного покоя
4. периода охлаждения

10. В процессе созревания плодов происходит изменение химического состава, в том числе:

1. гидролиз крахмала
2. накопление витаминов
3. увеличение содержания воды
4. увеличение общей кислотности

11. В процессе созревания происходит гидролиз протопектина. При этом изменяется консистенция плодов:

1. становится более сочной и нежной
2. становится более рыхлой и мучнистой
3. становится более грубой и жесткой
4. становится более гелеобразной

12. В процессе дыхания, в первую очередь, расщепляются:

1. моносахара (глюкоза, фруктоза)
2. органические кислоты (яблочная, винная и др.)
3. белки
4. макро- и микроэлементы

13. Низкая относительная влажность (70...75%) необходима при хранении следующих видов продукции (выберите несколько правильных ответов):

1. чеснок
2. яблоки
3. груши
4. картофель
5. капуста

14. В процессе заживления механических повреждений образуется не только новая ткань, но и антибиотические вещества, способные подавлять развитие микроорганизмов:

1. фитоалексины
2. аммиак
3. аминокислоты
4. серная кислота

15. К веществам, обладающим бактерицидными свойствами по отношению к микроорганизмам относят:

1. фитонциды
2. белки
3. нуклеиновые кислоты
4. аминокислоты

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы переработки позволяют сохранить питательные вещества и вкус продукта и уменьшить его объем?

- a. Замораживание
- b. Сушка
- c. Концентрирование
- d. Замораживание с последующей сушкой

2. Какие методы хранения наиболее эффективны для сохранения качества скоропортящейся продукции?

- a. Хранение в обычных условиях
- b. Хранение в регулируемой газовой среде
- c. Хранение в модифицированной газовой среде
- d. Хранение в регулируемой и модифицированной газовой среде одновременно

3. Какие виды упаковки обеспечивают максимальную защиту от света?
- a. Полиэтиленовая пленка
 - b. Картон
 - c. Стекло
 - d. Металлическая тара
4. Какой метод переработки сохраняет питательные вещества и вкус продукта?
- a. Замораживание
 - b. Сушка
 - c. Концентрирование
5. Какой метод хранения эффективен для скоропортящейся продукции?
- a. Хранение в обычных условиях
 - b. Хранение в регулируемой газовой среде
 - c. Хранение в модифицированной газовой среде
6. Какой вид упаковки защищает от света, но тяжелое и хрупкое?
- a. Полиэтиленовая пленка
 - b. Картон
 - c. Стекло
7. Какой метод переработки позволяет сохранить питательные вещества и вкус продукта?
- Какой метод переработки позволяет сохранить питательные вещества и вкус продукта?
8. Какой метод хранения эффективен для скоропортящейся продукции?
- Какой метод хранения эффективен для скоропортящейся продукции?
9. Какой вид упаковки защищает от света, но тяжелое и хрупкое?
- Какой вид упаковки защищает от света, но тяжелое и хрупкое?
10. Упорядочите методы переработки по степени уменьшения объема продукта.
- Сушка - а
- Замораживание - b
- Концентрирование - c
11. Упорядочите методы хранения по степени эффективности сохранения качества продукции.
- Хранение в обычных условиях - а
- Хранение в регулируемой газовой среде - b
- Хранение в модифицированной газовой среде - c
12. Упорядочите виды упаковки по степени защиты от света.
- Полиэтиленовая пленка - а
- Картон - b
- Стекло - c
13. Сопоставьте методы хранения и условия их применения.
- Хранение в регулируемой газовой среде - Снижает потери и улучшает качество продукции
- Хранение в модифицированной газовой среде - Эффективно для скоропортящейся продукции
- Хранение в обычных условиях - Используется для большинства видов продукции
14. Сопоставьте методы переработки и их особенности.
- Замораживание - Сохраняет питательные вещества и вкус продукта
- Сушка - Уменьшает объем и вес продукта
- Концентрирование - Повышает концентрацию полезных веществ в продукте
15. Сопоставьте виды упаковки и их характеристики.
- Полиэтиленовая пленка - Легкая, дешевая, но не защищает от света
- Картон - Долговечная, защищает от света, но тяжелая и дорогая
- Стекло - Стекло защищает от света, но тяжелое и хрупкое

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Виды потерь растениеводческой продукции и пути их сокращения.
2. Современные принципы консервирования продуктов по Я.Я. Никитинскому.
3. Физические свойства зерновой массы: сыпучесть, скважистость, самосортирование. Их значение в практике работы с зерном.
4. Сорбционные свойства зерновой массы, их значение. Равновесная влажность зерна. Ее значение в практике работы с зерном.
5. Теплофизические свойства зерновой массы и их технологическое значение при хранении и обработке зерна.
6. Явление термовлагопроводности и его роль при хранении зерна.
7. Общая характеристика физиологических процессов, протекающих в зерновой массе.
8. Дыхание зерновых масс. Следствия дыхания. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Уравнения дыхания зерновых масс и их характеристика.
9. Послеуборочное дозревание зерна, его сущность и значение.
10. Возможность прорастания зерна при хранении.
11. Характеристика микрофлоры зерновой массы и значение ее отдельных представителей в сохранности зерна и семян.
12. Характеристика вредителей хлебных запасов (насекомых и клещей).
13. Засоренность зерна. Влияние примесей на качество зерна, его хранение, переработку и транспортирование.
14. Влажность зерна. Технологическое и экономическое значение влажности.
15. Понятия партия зерна, точечная проба, объединенная проба, средняя проба.
16. Правила отбора точечных проб из автомобилей.

17. Правила отбора точечных проб зерна, хранящегося насыпью в складах и на площадках, из мешков.

18. Методы определения влажности зерна.

19. Клейковина зерна пшеницы. Методы определения клейковины.

20. Стекловидность зерна. Влияние стекловидности на качество зерна пшеницы и продукты ее переработки. Методы определения стекловидности.

21. Натура зерна. Факторы влияющие на показатель натура.

22. Методика определения явной и скрытой форм зараженности зерна.

23. Сущность явления самосогревания зерновых масс. Виды самосогревания и причины их возникновения.

24. Общая характеристика режимов хранения зерновой массы. Факторы, определяющие выбор режимов.

25. Основы режима хранения зерновых масс в сухом состоянии. Технология хранения сухого зерна.

26. Режим хранения зерновых масс в охлажденном состоянии. Способы охлаждения.

27. Основы хранения зерновых масс без доступа воздуха. Технология хранения зерна при этом режиме.

28. Химическое консервирование зерновых масс.

29. Технология послеуборочной обработки зерна и семян в целях повышения их сохранности и качества.

30. Активное вентилирование зерновых масс атмосферным и охлажденным воздухом (назначение, эффективность, типы установок)

31. Особенности картофеля, плодов и овощей как объекта хранения.

32. Основные факторы, влияющие на сохранность сочной продукции.

33. Основные причины порчи картофеля, овощей и плодов при хранении.

34. Процессы, происходящие в картофеле, плодах и овощах при хранении.

35. Значение покоя для хранения картофеля и овощей.

36. Послеуборочное дозревание плодов

37. Раневые реакции у картофеля и корнеплодов, их сущность и значение.

38. Прорастание картофеля и овощей. Способы предупреждения этого явления
39. Режимы хранения картофеля.
40. Режимы хранения корнеплодов.
41. Режимы хранения плодовых овощей.
42. Режимы хранения семечковых плодов.
43. Режимы хранения косточковых плодов, ягод и винограда.
44. Особенности технологического процесса производства муки на предприятиях малой мощности.
45. Ассортимент и качество муки.
46. Характеристика крупяного сырья. Ассортимент крупы.
47. Структурная схема технологического процесса получения крупы
48. Пищевая ценность хлеба. Ассортимент хлебобулочных изделий.
49. Характеристика сырья, используемого в хлебопечении. Хлебопекарные свойства муки.
50. Технологический процесс приготовления хлеба. Основные операции.
51. Классификация способов переработки плодов и овощей.
52. Подготовка плодов и овощей к переработке

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хранение и переработка продукции растениеводства: учеб. пособие / САНЖАРОВСКАЯ Н. С., Храпко О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 116 с. - 978-5-907667-78-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12719> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КРАСНОСЕЛОВА Е. А. Хранение и переработка продукции растениеводства: метод. рекомендации / КРАСНОСЕЛОВА Е. А., Санжаровская Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 99 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7623> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Костко И. Г. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Хранение и переработка продукции растениеводства» / Костко И. Г., Спиридонов А. М.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. - 42 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/443714.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. САНЖАРОВСКАЯ Н. С. Хранение и переработка продукции растениеводства: метод. указания / САНЖАРОВСКАЯ Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7214> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

525гл

анализатор влажн. MF-50A&D - 1 шт.

весы ВЛТ-1500 П - 1 шт.

ВК-3000 Весы лабораторные - 1 шт.

камера низкотемп. Саратов-105 - 1 шт.

компл.сит для анал.зараж.зерна - 1 шт.

компл.-т лабор.хлебопек.оборуд.КОХП - 1 шт.

Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.

Мельница лабораторная ЛМЦ-1М КИП - 1 шт.

мельница ЛМЦ-1М - 1 шт.

Микроскоп Биомед 4Т (тринокулярный) с камерой Камера цифровая Levenhuk M800 PLUS - 1 шт.

набор контрольных сит - 1 шт.

объемометр ОХП - 1 шт.

печь сушильная лабор. ЭЛЕКС-7 - 1 шт.

Плита нагревательная LOIP LH-402 - 1 шт.

поляриметр круговой СМ-3 - 1 шт.

пресс ПР12Т - 1 шт.

Прибор для определения числа падения ПЧП-7 - 1 шт.

прибор ИДК-3М оценки кач-ва клейков. - 1 шт.

пурка литровая - 1 шт.

пурка ПХ-1 с падающ.грузом - 1 шт.

Рассев лабораторный одногнездный У1-ЕРЛ10-1. - 1 шт.

сахарометр СУ-3 - 1 шт.

столлик подъемный ПЭ-2410 малый - 1 шт.

Структурометр СТ-2 с насадками - 1 шт.

термоштанга ТШЭ-2-3-5 эл. - 1 шт.

тестомесилка У1-ЕТВ для пробн.выпечки - 1 шт.

тестомесилка У1-ЕТК-1М с дозатором - 1 шт.

Титрион-Фуд комплект для анализа пищевой продукции - 1 шт.

устройство перемеш.ПЭ-6500 - 1 шт.

шкаф сушильный Сэш-3М - 1 шт.

шкаф ШС-80 сушильно-стерилиз. - 1 шт.

Электронный диафаноскоп Янтарь-Блик (с ноутбуком RAM 4 Гб ОС Windows 10) - 1 шт.

524гл

анализатор кач-ва пива Колос-1 - 1 шт.

Баня-шейкер с линейным перемещиванием LSB Aqua Pro с прозрачной крышкой и платформой TU12, 12 л - 1 шт.

весы ВЛТ 510-П - 1 шт.

весы ВЛТ-1500-П - 1 шт.

Весы товарные МАССА ТВ-S-32.2-A3 с АКБ - 1 шт.

Делитель зерна БИС-1 - 1 шт.

диафоноскоп ДСЗ-2М - 1 шт.
дозатор лаборат. ДВЛ-3 - 1 шт.
ДЭ-10М аквадистиллятор (производительность 10 л/час) - 1 шт.
камера низкотемп. Саратов-105 - 1 шт.
Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.
Мельница лабораторная ЛМЦ-1М КИП - 1 шт.
мельница ЛМЦ-1М лабораторная - 1 шт.
Микроскоп Биомед 4Т (тринокулярный) с камерой Камера цифровая Levenhuk M800 PLUS - 1 шт.
набор контрольных сит - 1 шт.
объемометр ОХП - 1 шт.
Отмыватель клейковины У1-МОК-3М - 1 шт.
Плита нагревательная LOIP LH-402 - 1 шт.
Прибор для определения числа падения ПЧП-7 - 1 шт.
прибор ИДК-3М для оценки кач.клейков. - 1 шт.
прибор ИДК-3М оценки кач-ва клейков. - 1 шт.
пурка литровая - 1 шт.
Рассев лабораторный одногнездный У1-ЕРЛ10-1. - 1 шт.
тестомесилка У1-ЕТК с встр.дозатор. - 1 шт.
Центрифуга ЦЛН-16 (6х50 мл, 11000об/мин) - 1 шт.
шкаф сушильный SNOL 58/350 - 1 шт.
шкаф сушильный СЭШ-3М - 1 шт.
Экспресс-анализатор влажности и масличности подсолнечника ВМЦЛ-12М - 1 шт.
Электронный диафаноскоп Янтарь-Блик (с ноутбуком RAM 4 Гб ОС Windows 10) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Хранение и переработка продукции растениеводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.